

**KONTRAK PERKULIAHAN**

Nama mata kuliah	:	IPA 1/IPA2/IPA3/Kemampuan Dasar Mengajar IPA	Program Studi	:	S1 Pendidikan IPA
Fakultas	:	MIPA	Bobot	:	2 sks
Kode	:		Sifat	:	Wajib
Semester	:	3/4/6	Kelompok	:	Mata Kuliah
Pendekatan	:	TPASK-C			
Dosen Pengampu	:				

Bentuk Perkuliahan		Bentuk perkuliahan meliputi diskusi intra dan inter kelompok, praktik, demonstrasi, studi referensi, dan presentasi. Penugasan dimaksudkan agar melatih mahasiswa untuk mengeksplorasi fenomena ilmiah, menentukan teknologi pembelajaran yang dapat merepresentasikan fenomena ilmiah tersebut, menentukan bentuk kegiatan belajar, mengorganisasikan konten IPA, mendesain pembelajaran yang berbasis konstruktivisme dengan mengintegrasikan muatan NoS dan memberikan keyakinan diri ( <i>self-efficacy</i> ) sebagai guru IPA.			
Tugas-tugas		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat peta potensi alam</li> <li>2. Membuat peta konsep atau peta pikiran</li> <li>3. Membuat peta muatan Nos yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran IPA</li> <li>4. Membuat skenario pembelajaran aktif berbasis konstruktivisme</li> <li>5. Mendesain dan mengembangkan multimedia</li> <li>6. Merancang LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik)</li> <li>7. Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</li> </ol>			
Jadwal Kuliah					
		<b>Pertemuan Ke-</b>	<b>Bahan Kajian/ Pokok Bahasan</b>		
		1	Silabus Mata Kuliah, Kontrak Kuliah Pretest Kemampuan TPASK, Pemahaman NoS, dan <i>Self efficacy</i>		
		2	Orientasi tentang perkuliahan dengan pendekatan TPASK-C		
		3	Pengenalan teknik pemetaan potensi alam beserta teknologi pembelajaran yang dapat merepresentasikannya		

		4	Analisis kurikulum yang sinkron dengan hasil pemetaan potensi alam dan bagaimana cara membelajarkan persoalan kepada siswa
		5	Analisis konten IPA yang sinkron dengan hasil pemetaan potensi alam
		6	Analisis muatan NoS yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran
		7-8	Pendekatan berbasis konstruktivisme dalam pembelajaran IPA
		9	Penggunaan ICT yang spesifik untuk konten IPA
		10-11	Pengembangan penggunaan ICT atau teknologi pembelajaran lainnya dalam pembelajaran IPA
		12-13	Merancang LKPD
		14-15	Merancang RPP
		16	Ujian Akhir Semester
Referensi		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Joyce &amp; Weil. (2009). <i>Models of teaching</i>, 5th edition. Boston : Pearson/Allyn and Bacon Publishers.</li> <li>2) Lederman, N G &amp; Lederman, J S. (2004). Revising instruction to teach nature of science: modifying activities to enhance student understanding of science. <i>The Science Teacher</i>, 71(9), 36-39.</li> <li>3) Shreya Vinay Patil. (2012). The Role of ICT in Educational Sector. Lokavishkar International E-Journal, ISSN 2277-727X, Vol-I, Issue-IV, Oct-Nov-Dec2012.</li> <li>4) Surjono, Herman Dwi. (2015). <i>Adaptive and Engaging E-learning: Inovasi Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pendidikan Jarak Jauh</i>. Yogyakarta: UNY.</li> <li>5) Tatang Suratno. 2008. Konstruktivisme, konsepsi alternatif dan perubahan konseptual dalam pendidikan IPA. <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i> Nomor 10.</li> <li>6) Yamin, M. (2008). <i>Paradigma pendidikan konstruktivistik</i>. Jakarta: Gaung Persada Press.</li> </ol>	
Norma Akademik		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa wajib mengikuti 75% perkuliahan tatap muka (syarat ujian)</li> <li>2. Mahasiswa harus berpakaian rapi dan bersepatu (di dalam kelas)</li> <li>3. Mahasiswa wajib mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai batas waktu yang telah ditentukan</li> <li>4. Mahasiswa wajib mempersiapkan belajar materi selanjutnya</li> <li>5. Mahasiswa diperkenankan menggunakan hand phone untuk kepentingan perkuliahan (eksplorasi informasi)</li> </ol>	